

## Вклад ученых и преподавателей МГГУ в психолого-педагогические исследования : по страницам периодических изданий.



**Рыжкова, И. В. Интернационализация регионального вуза [Текст] Рыжкова И.В., Бурцева А.В. // Высшее образование в России. - 2013. - № 7. - С. 52-58.**

В статье анализируются особенности процесса интернационализации регионального вуза, осуществляемого в рамках трансграничного сотрудничества Баренцева Евро-Арктического региона (БЕАР). Международная деятельность Мурманского государственного гуманитарного университета рассматривается в качестве зоны инноваций, обеспечивающей вхождение вуза в Европейское пространство высшего образования.

**Кузьмичева, Т. В. Инклюзивное образование в Баренцевом Евро-Арктическом регионе [Текст] / Кузьмичева Т.В. // Высшее образование в России. - 2013. - № 7. - С. 63-67.**

В статье представлен анализ современного состояния практики инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Баренцевом Евро-Арктическом регионе (БЕАР) с учетом российского и международного опыта. Описана структура региональной модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Шадрина, И. М. Дополнительное образование в гуманитарном университете [Текст] / Шадрина И. М. // Высшее образование в России. - 2013. - № 7. - С. 59-62.**

В статье представлен накопленный Мурманским государственным гуманитарным университетом опыт в области реализации программ дополнительного образования (ДПО). Автор раскрывает особенности и тенденции развития ДПО в условиях гуманитарного вуза, делая акцент на программах формирования нравственных ценностей слушателей и их духовного обновления.

**Шадрина, И. М. Социально-психологический уровень анализа понятия «интерес учителя» [Текст] / Шадрина И. М. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2013. - Т. 15. - № 2-1. - С. 92-95.**

В данной статье обосновывается, что своим возникновением интерес учителя к духовному обновлению общества обязан потребности людей в жизни общества, в жизни, достойной человека; потребности общества в нравственном, добродетельном человеке; потребности человека в других людях; потребности в объединяющих людей ценностях.

**Шадрина, И. М. Интерес учителя к духовному обновлению общества как общему благу [Текст] / Шадрина И.М. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2013. - Т. 15. - № 2-2. - С. 363-366.**

В данной статье в контексте соотношения общего и личного интереса обосновывается, что ценность духовного



обновления общества, представляя значение для современного общества и современного человека, является общим благом.



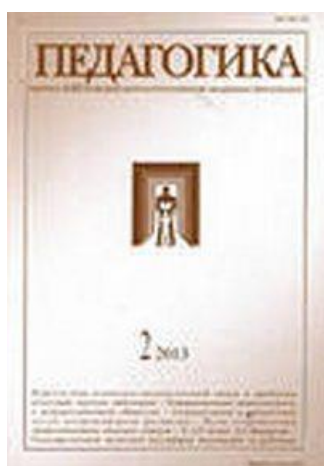
**Шадрин, И.М. О соотношении положения учителя в обществе и его сознания [Текст] / Шадрин И.М. // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2013. - № 1. - С. 93-100.**

В статье обосновывается новая социальная функция в деятельности учителя - функция духовного обновления общества; выявляются противоречия положения учителя в обществе и противоречия его сознания, которые возможно разрешать в процессе воплощения учителем в жизнь общественного интереса - воспитания нравственного, добродетельного учащегося.



**Левитес, Д. Г. Куда уходит ...педагогика? [Текст] / Левитес Д. Г. // Народное образование. - 2013. - № 6. - С. 210-216.**

Автор рассматривает проблемы, накопившиеся в системе высшего педагогического образования: малоэффективная среда вуза для профильного роста будущего педагога, развитие профессиональной компетентности учителя в контексте будущей профессиональной деятельности, риски при подготовке учителя и др.



**Левитес, Д. Г. Педагогика здравого смысла [Текст] / Левитес Д. Г. // Педагогика. - 2013. - № 7. - С. 59- 66.**

Социокультурные изменения, произошедшие в России в конце 1990 - начале 2000-х гг. негативно повлияли на отечественное образование. Автор статьи рассматривает возникшие в связи с этим образовательные проблемы в контексте "педагогика здравого смысла".



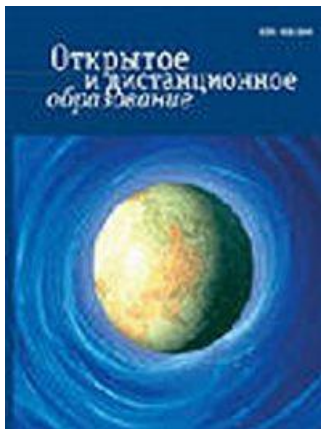
**Игнатенко, М. В. История развития дополнительного образования детей и подростков в России [Текст] / Игнатенко М. В. // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Общественные и гуманитарные науки. - 2013. - № 3. - С. 33-37.**

Проанализирована история развития дополнительного образования детей и подростков в России, рассмотрены разные подходы к периодизации истории дополнительного образования. В статье рассмотрено эволюционное видоизменение системы внешкольной работы и внешкольного воспитания детей и подростков в России.



**Александрова, Е. Ю. Элементы дистанционного обучения на педагогической практике студентов вуза [Текст] / Александрова Е.Ю., Маркина Е.Н. // Успехи современного естествознания. - 2013. - № 10. - С. 65-68.**

Для повышения активности студентов в ходе практики в 2011/2012 уч.г. помимо индивидуальных консультаций была задействована работа с персональным сайтом «Учебная работа» начальника ОРЭОФГБОУ ВПО «МГГУ» Саврасовой А.Н., где студентам предоставлялась возможность задавать вопросы, обсуждать проблемы, делиться опытом работы в школе. В статье представлен анализ работы с сайтом студентов-географов 4 курса.



**Васюкевич, В. В. Обучение будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности с использованием ЭУМК на базе МРСО [Текст] / Васюкевич В. В. // Открытое и дистанционное образование. - 2013. - Т. 1. - С. 32-43.**

Представлен опыт обучения будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности с использованием электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам в вузе на основе модульно-рейтинговой системы обучения. Описаны методики: «Использование столбчатой шкалы оценивания в учебном процессе вуза» и «Формирование рейтингового показателя достижений студента».



**Ляш, А.А. Модель методики обучения учителей информатики использованию информационно-образовательных систем обучения в профессиональной деятельности [Текст] / Ляш А.А., Рыжова Н.И. // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 1. - С. 240-240.**

Предложена авторская концепция и модель методики обучения, направленная на формирование профессиональной готовности учителя информатики к деятельности в области использования информационно-образовательных систем обучения в профессиональной деятельности в современных условиях глобальной информатизации общества и виртуализации образования. В данном контексте авторами определено понятие «профессиональная готовность» учителя информатики в выделенном виде профессиональной деятельности, описаны ее уровни и сформулированы критерии

достижения сформированности профессиональной готовности.



**Митина, Е. Г. Интегрированный ресурс методической подготовки студентов-биологов [Текст] / Митина Е. Г. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2013. - Т. 19. № 1. - С. 55-58.**

В статье представлен опыт создания банка ситуационных задач как интегрированного ресурса методической подготовки студентов-биологов. Эколого-образовательная среда региона рассматривается автором в качестве источника ситуационных задач, применение которых является необходимым условием становления методической компетентности специалистов в области биологического образования.



**Шиян, Н. В. Некоторые аспекты повышения научного уровня учебного процесса [Текст] / Шиян Н.В., Лукоянова Л.В. // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Общественные и гуманитарные науки. - 2013. - № 1. - С. 37-41.**

В условиях дефицита учебного времени эффективным средством повышения уровня ЕНО является мобилизация внутренних ресурсов образовательного учреждения, развитие инновационных процессов, создание и внедрение новых методик и технологий обучения. Исследование показало, что включение инновационных ресурсов в образовательную среду обучаемого способствует повышению эффективности и научности учебного процесса, обеспечивает глубокую работу мысли студента, повышает научный уровень естественно-научного восприятия изучаемого вопроса.



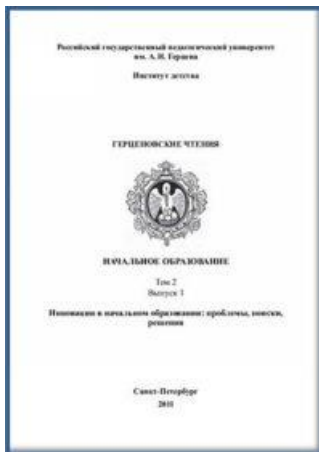
**Штылёва, Л.В. Развитие педагогических взглядов на учет половых различий школьников в отечественном образовании [Текст] / Штылёва Л.В. // Ярославский педагогический вестник. - 2013. - Т. 2. № 1. - С. 7-10.**

В статье обобщаются результаты исследования закономерностей развития педагогических взглядов на половые различия школьников в отечественном образовании (XVIII - начало XXI в.).



**Бойко, В. В. Влияние занятий физической культурой на развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Бойко В.В., Кириллова А.В. //Успехи современного естествознания. - 2013. - № 10. - С. 167-168.**

Включение заданий на развитие словесно-логического мышления в комплекс занятий физической культурой дает возможность гармоничного и всестороннего развития ребенка. Способствует формированию и раскрытию внутреннего мира дошкольника - его мыслей, чувств, нравственно-волевых качеств, развитию психических процессов: мышления, воображения, внимания, памяти. Благоприятно влияет на усваиваемость учебного материала, работоспособность и поддержание высокого интереса к выполнению мыслительных операций дошкольников.



**Квасюк, Е. Н. Пути формирования операционного компонента способности к гипотетичности у младших школьников [Текст] / Квасюк Е.Н. //Герценовские чтения. Начальное образование. - 2013. - Т. 4. № 2. - С. 21-26.**

В статье обосновывается актуальность проблемы формирования способности к гипотетичности как общей творческой способности у младших школьников; указываются сущность способности к гипотетичности и направления её формирования в младшем школьном возрасте; описывается один из этапов развития способности к гипотетичности в практике начальной школы, который посвящен формированию умения оценивать, обосновывать и проверять выдвинутые гипотезы.



**Кузьмичева, Т. В. К вопросу подготовки педагогов инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Кузьмичева Т.В., Кобзева О.В.//Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - 2013. - № 1. - С. 1942.**

В статье выделены противоречия сложившиеся в теории и практике интеграции общего и специального образования, раскрыты особенности подготовки педагогов инклюзивного образования, определены условия, параметры подготовки специалистов, осуществляющих инновационную деятельность в секторе интеграция-инклюзия.

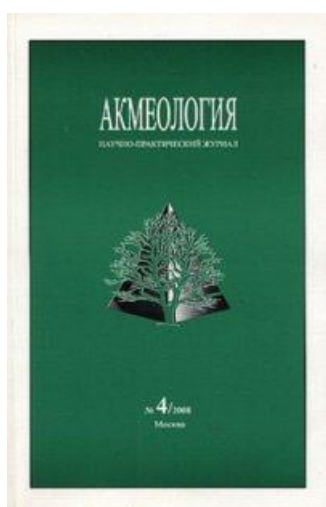


**Тарасова, С. М. Экспертиза образовательной среды психолого-педагогического института Мурманского государственного гуманитарного университета (социально-воспитательная работа) [Текст] / Тарасова С.М., Попова А.В. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2013. - № 2 (13). - С. 250-254.**

В статье представлена экспертиза образовательной среды ППИ с целью определения уровня эффективности образовательной среды Психолого-педагогического института МГГУ по направлению «Социально-воспитательная работа». Проведенная экспертиза позволила разработать рекомендации по каждому показателю, с целью коррекции деятельности по направлению «Социально-воспитательная работа» и определить стратегию ее дальнейшего развития.

**Барышева, Т. Д. Психологическое обеспечение внедрения стандарта начального общего образования [Текст] / Барышева Т.Д. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2013. - № 1. - С. 39-42.**

Рассматриваются вопросы психолого-методического и организационного обеспечения процесса внедрения образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Анализируются опыт и возможные условия включения психологии как учебного предмета в образование младших школьников.



**Барышева, Т. Д. Рефлексивное обучение как ресурс метарефлексивного развития профессионала [Текст] / Барышева Т.Д. // Акмеология. - 2013. - № 4 (48). - С. 25-28.**

В статье рассматриваются актуальные проблемы профессионального развития человека. Предлагаются некоторые психолого-акмеологические подходы к интенсификации становления метарефлексивных элементов профессионального сознания и самосознания. Рефлексивное обучение ориентировано на профессиональный рост и актуализацию личностного потенциала обучающегося.



**Синкевич, И. А. Проблема психологической безопасности образовательной среды в современных социокультурных условиях [Текст] / Синкевич И.А., Тучкова Т.В. // Психология обучения. - 2013. - № 5. - С. 4-17.**

В статье рассматривается актуальная проблема обеспечения психологической безопасности образовательной среды школы: определяется сущность феномена, анализируются причины постановки данного вопроса в психологии, выявляются принципы, способы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в условиях Кольского Заполярья.



**Синкевич, И. А. Психолого-педагогические аспекты проблемы поддержки одаренных детей в Мурманской области [Текст] / Синкевич И.А., Тучкова Т.В. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : материалы XXX международной заочной научно-практической конференции. (24 июля 2013 г.) - Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. - С. 119-126.**

В статье отмечается значимость идеи развития одаренных детей, подчеркивается многообразие подходов в интерпретации данного феномена, обозначаются проблемы в организации их поддержки. Дан анализ состояния проблемы поддержки одаренных детей в Мурманской области. Обобщен опыт взаимодействия преподавателей кафедры психологии МГГУ с образовательными учреждениями г. Мурманска и сотрудничества с педагогами и одаренными детьми.



**Недосека, О. Н. Исследование профессионального сознания педагога дошкольного образовательного учреждения в современных кросскультурных условиях России [Текст] / Недосека О.Н., Науменко А.В. // Мир психологии. - 2013. - № 3. - С. 150-162.**

Представлены результаты исследования профессионального сознания педагогов дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в современных кросскультурных условиях России. Выявлены особенности выбора педагогом способов реагирования в ситуациях межкультурного взаимодействия как компонента его профессионального сознания, определены типы этнической идентичности, зависимость между толерантностью-интолерантностью и способами взаимодействия педагогов ДОУ.